



Mouvement
Eucharistique
des Jeunes

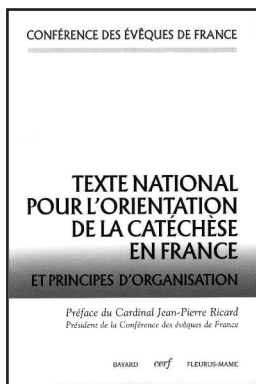


Le MEJ

Un mouvement apostolique
qui prend sa part de responsabilité catéchétique



Le M E J :
un mouvement apostolique
qui prend sa part
de responsabilité catéchétique



Ce document a été réalisé par Soeur Anne-Marie AITKEN (Xavière)
et le Centre National du MEJ, mars 2008

1. INTRODUCTION	3
2. LE MOUVEMENT EUCHARISTIQUE DES JEUNES (MEJ)	5
2.1. Identité	5
2.2. Les fondamentaux du MEJ	5
2.3. Les objectifs pédagogiques du MEJ	6
3. SYNTHÈSE DE L'ORIENTATION CATECHÉTIQUE	8
3.1. Une catéchèse vécue dans des communautés missionnaires	8
3.2. Le mystère de Pâques au cœur de l'initiation	9
3.3. Les sept points d'appui d'une pédagogie d'initiation en catéchèse	10
3.4. Les quatre propositions pour l'organisation de l'action catéchétique	12
4. LA PROPOSITION DU MEJ AUJOURD'HUI	15
4.1. Une manière spécifique de proposer la foi et d'annoncer la Parole de Dieu	15
4.2. Depuis toujours, le MEJ met en œuvre une pédagogie d'initiation	16
5. L'ORGANISATION DU MEJ	19
6. PISTES DE RÉFLEXION POUR UN DIALOGUE	21
6.1. Des questions entendues par le MEJ à la lecture du texte national	21
6.2. Des questions que le MEJ pose à la catéchèse	22
7. CONCLUSION	23

I. INTRODUCTION

Ce document est né à la suite de deux évènements importants pour le MEJ : les assises du mouvement tenues à Liège en octobre 2006 et le texte national pour l'orientation de la catéchèse en France paru également en 2006.

Lors des Assises, le MEJ affirmait :

“ Nous cherchons à l'être davantage reconnus dans la formation des jeunes, que ce soit auprès des évêques et des prêtres, des responsables de la pastorale des jeunes, des chefs d'établissement ou de leurs équipes d'animation pastorale. Ce sera probablement en nous présentant comme des partenaires avec eux, en nous intéressant de près à leur propre manière de voir et de faire, en contribuant de l'intérieur, en apportant nos savoir-faire pédagogiques, notre perspective spirituelle, le sens de la fête si fort au MEJ. Tout cela, sur un mode de coopération qui mettra en actes la qualité de notre contribution.

“ Nous pourrions alors explorer à frais nouveaux les liens possibles entre notre mouvement et la catéchèse par exemple, entre la proposition d'accompagnement du MEJ et tel projet personnalisé d'un établissement scolaire. De nombreuses initiatives sont à prendre, certaines peut-être simplement à renouveler.

Nous nous engageons à proposer le MEJ aussi bien dans l'enseignement catholique en participant à l'animation pastorale des établissements que dans l'Eglise locale en contribuant à la vitalité des paroisses. »

Fin 2006, les évêques de France définissaient de nouvelles perspectives pour la catéchèse en France dans la droite ligne du Directoire Général pour la Catéchèse DGC) paru à Rome en 1997. Le texte des évêques français met l'accent sur la responsabilité catéchétique des communautés ecclésiales et sur une pédagogie d'initiation à tous les âges de la vie.

Les mouvements y sont pleinement reconnus comme porteurs d'une responsabilité catéchétique, appelés à collaborer à la recherche actuelle et à prendre leur part dans cette annonce de la foi. Le MEJ se réjouit que cette nouvelle orientation catéchétique reconnaisse pleinement la part irremplaçable qu'apportent les mouvements à l'éducation de la foi des jeunes à travers une pédagogie originale. Le MEJ qui désire assumer sa part de responsabilité catéchétique est donc pleinement concerné par cette nouvelle orientation.

Il se laisse questionner par elle et s'engage à participer à sa mise en oeuvre dans le domaine qui est le sien, en lien étroit avec les responsables de la pastorale des diocèses, des paroisses et des établissements catholiques.

L'objectif de ce document est de présenter le MEJ dans sa dynamique apostolique, en soulignant la note particulière qu'il apporte dans l'Eglise en France. Il permet de préciser le rôle qu'il entend jouer auprès des jeunes aujourd'hui en lien avec tous les autres acteurs ecclésiaux. Il livre aussi quelques pistes de réflexion et d'actions concrètes à mettre en oeuvre, suscitées par la nouvelle orientation catéchétique et l'évolution du contexte social et ecclésial.

2. LE MOUVEMENT EUCHARISTIQUE DES JEUNES

2.1 Identité

Le MEJ est un **mouvement apostolique de laïcs reconnu par l'Église catholique**. Il s'inscrit dans la perspective évangélisatrice et missionnaire de celle-ci.

Le MEJ est un **mouvement éducatif** qui a le désir d'accompagner les jeunes de 7 à 21 ans dans leur croissance humaine et spirituelle. Agréé par le ministère de la Jeunesse et des Sports, il a aussi une reconnaissance civile. Le MEJ puise son inspiration dans la spiritualité ignatienne. Selon une expression de saint Ignace de Loyola, le MEJ propose de « chercher et trouver Dieu en toute chose ». La démarche ignatienne invite ceux et celles qui en vivent à unifier toutes les dimensions de leur vie (physique, psychologique, affective, sociale, spirituelle) et à suivre le Christ aujourd'hui, en cherchant à s'ouvrir, à s'épanouir, à être disponible, à s'engager dans la vie du monde. Ces divers éléments forment un tout, ils ne sont pas dissociables et de ce fait doivent être tenus ensemble.

2.2. Les fondamentaux du MEJ

Le coeur du projet du Mouvement Eucharistique des Jeunes, c'est l'**eucharistie** ! Suivre le Christ qui se reçoit du Père et qui se donne, pour devenir chrétien, disciple et apôtre du Christ. Le MEJ invite chacun à enraciner sa vie dans l'Eucharistie et par là même dans la vie trinitaire et le mystère pascal au coeur de l'Église.

Chacun est appelé à renouveler chaque jour l'attitude du Christ qui reçoit et qui donne, qui se donne. « A la suite du Christ, le chrétien est **appelé à recevoir et à donner sa vie** gratuitement afin d'être tout entier pour et avec les autres. C'est ainsi qu'il entre dans l'**attitude d'offrande** du Christ dans l'Eucharistie. » Cette intuition spirituelle rejoint chacun dans toutes les dimensions de sa vie personnelle et sociale.

La vocation du Mouvement Eucharistique des Jeunes est de faire **grandir humainement et spirituellement** les jeunes qui lui sont confiés, de former chaque jeune pour qu'il devienne une personne debout, en équilibre, en marche et en recherche, une personne en harmonie avec elle-même, avec Dieu et avec les autres.

Au coeur de l'Eglise, le MEJ est tourné vers le monde qui est le lieu où se joue la rencontre de Dieu. Il développe à l'égard de ce monde un regard bienveillant et critique, il incite à s'engager dans la société pour y tenir sa place de chrétien. Le MEJ développe **une pédagogie de la liberté et de l'engagement** où le choix et la décision occupent une place fondamentale.

2.3. Les objectifs pédagogiques du MEJ

Le projet éducatif du MEJ aide les jeunes à développer six savoir-faire. Trois relèvent de la dimension sociale et trois de la dimension personnelle. Ces savoir-faire visent l'exercice 5 concret de la vie chrétienne. Ils permettent d'en expérimenter les fruits. Ils développent aussi une attitude fondamentale : celle de recevoir et de donner. Celle-ci est à la fois don de Dieu et fruit de l'effort humain.

Dimension sociale :

- **faire équipe** avec d'autres en apprenant à mieux écouter et mieux s'exprimer ;
- **vivre ensemble** avec un regard bienveillant dans et au-delà du cercle habituel des relations, en acceptant les différences et en s'engageant dans le monde ;
- **faire Eglise** par des célébrations, des partages et des actions communes.

Dimension personnelle :

- **prier et célébrer** et ainsi tisser la relation avec Dieu, en vivant de sa Parole ;
- **comprendre les Ecritures**, les fondements de la foi et l'enseignement de l'Eglise ;
- **relire sa vie** à la lumière de l'Evangile et faire des choix en s'exerçant au discernement spirituel.

Ces savoir-faire se monnayent selon chacune **des branches** :

7-10 ans : Feux nouveaux FNOU

10-13 ans : Jeunes Témoins JT

12-15 ans : Témoins Aujourd'hui TA

15-18 ans : Equipes Espérance ES

18-21 ans : Equipes apostoliques EA

Chacune de ces branches met un accent particulier sur un sacrement :

Baptême FNOU

Eucharistie JT

Réconciliation TA

Confirmation ES

Pour la branche EA, l'accent est mis sur la vocation.

Les propositions du MEJ s'appuient sur **un thème d'année** dynamique dans une perspective apostolique que les jeunes vivent en équipe. Ce thème est le même pour toutes les branches. Il se déploie différemment selon l'âge des jeunes au travers des revues.

Le MEJ propose aussi de nombreux **campus d'été** avec des activités variées adaptées à chaque âge. Ils sont de véritables lieux initiatiques.

3. SYNTHÈSE DE L'ORIENTATION CATECHÉTIQUE

Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation, Conférence des évêques de France, Préface du cardinal Jean-Pierre Ricard, Bayard, Cerf, Fleurus-Mame, 2006

Le document des évêques comprend deux textes votés lors de l'assemblée des évêques de France à Lourdes en novembre 2005 : les fondamentaux de la catéchèse aujourd'hui et des principes d'organisation dans un contexte pluriel.

Quelques grands axes à retenir :

3.1. Une catéchèse vécue dans des communautés missionnaires

« Le but de la catéchèse est de mettre quelqu'un non seulement en contact avec Jésus Christ mais en communion, en intimité avec Jésus Christ. » DGC n° 78

Les évêques rappellent que **c'est toujours le Christ qui initie** à son mystère et que c'est toujours l'Eglise qui catéchise. « L'action catéchétique s'enracine dans l'oeuvre du Christ qui envoie l'Eglise, comme le Semeur de la parabole, sortant sans cesse pour annoncer l'Évangile. » (p. 24)

Pour donner à la catéchèse son dynamisme missionnaire, les évêques souhaitent l'inscrire dans la vocation missionnaire de l'Eglise qui est d'aller au-devant des hommes pour leur proposer la foi.

C'est au nom même de ce dynamisme missionnaire qu'ils font le choix de la **pédagogie d'initiation** définie ainsi : « Toute démarche qui travaille à rendre effectif chez une personne l'accueil de Dieu qui attire à lui » (p. 65). Cette pédagogie est d'autant plus importante qu'il n'existe plus de cadre social porteur tant les repères sont devenus multiples.

Une pédagogie qui relève de l'initiation est une démarche qui cherche à réunir les conditions favorables pour aider les personnes à se laisser initier par Dieu qui se communique à eux. Une pédagogie d'initiation regarde toujours la personne avec le souhait actif de rendre possible chez elle une ouverture spirituelle. Cela suppose pour les chrétiens de redécouvrir le Christ et son Évangile comme une nouveauté.

« La pédagogie d'initiation est l'acte de croyants qui apportent aux personnes tout ce qui pourra leur permettre de se tenir dans la vie en croyants. La pédagogie d'initiation demande aux communautés chrétiennes de rendre possible chez des enfants, des jeunes et des adultes l'accueil de ce qui nous construit comme croyants dans l'Eglise. » (p. 28)

L'Eglise a besoin de déployer ce choix d'une pédagogie d'initiation sous des formes variées selon les personnes rencontrées et leur histoire. **Trois formes du ministère** de la Parole sont à promouvoir :

- **une catéchèse systématique et ordonnée.** Les propositions catéchétiques remplissent la fonction d'initiation si elles sont centrées sur « le noyau de l'expérience chrétienne », si elles poursuivent le but d'établir « les fondements de l'édifice spirituel du chrétien » et cherchent à apporter tout ce qui pourra nourrir « les racines de la foi ». Il s'agit d'une formation intégrale et pas seulement d'un enseignement.

- des initiatives de **première annonce** qui travaillent à éveiller le désir, invitent à un chemin de foi, suscitent de l'intérêt mais sans attendre que la personne à qui elle s'adresse ait choisi de devenir disciple.

- **une éducation permanente de la foi.** Ce sont des propositions qui aident les baptisés à nourrir et à mûrir sans cesse leur foi, tout au long de leur vie. Cette éducation est dite permanente parce que celui qui croit adhère au Christ et vit la condition du disciple qui marche à sa suite.

L'action catéchétique a besoin pour pouvoir s'exercer d'un « bain » de vie ecclésiale pour offrir un milieu nourricier où s'enracine l'expérience de foi. Par ailleurs, la catéchèse elle-même introduit à la vie ecclésiale.

Quelques grands axes à retenir :

3.2. Le mystère de Pâques au coeur de l'initiation

« **Le mystère pascal est au coeur de l'expérience chrétienne et donc au coeur de l'initiation chrétienne.** Le Christ aujourd'hui continue à saisir chacun dans son mystère de mort et de résurrection, dans une Pâque qui est mouvement vers la vie. Expérience de nouveauté radicale. La personne du Christ est centrale dans la catéchèse, comme l'est également l'expérience chrétienne de la communauté. « C'est l'entrée dans le mystère pascal du Christ qui réalise en chacun l'édification d'une identité chrétienne solide. » (p.36)

L'initiation chrétienne fait entrer dans une vie vraiment nouvelle. La célébration des trois sacrements de l'initiation en dévoile la réalité cachée :

- le baptême nous fait vivre en enfant du Père à la manière de Jésus,
- l'eucharistie fait de nous le corps du Christ en ce monde,
- la confirmation nous envoie témoigner de cette vie dans l'Esprit plus forte que la mort.

Pour introduire dans l'expérience chrétienne, la catéchèse a besoin de s'adresser à toute la personne, à la fois au cœur et à l'intelligence, à la volonté et à la mémoire. L'initiation appelle l'intelligence de la foi car la foi a un contenu objectif. L'apport de connaissances doit alors s'intégrer dans le processus initiatique. L'initiation honore le contenu de la foi et ouvre à son intelligence.

L'initiation provoque au **choix** et à la **décision**. Aujourd'hui plus que jamais, l'adhésion à la foi chrétienne est une question de choix et de décision personnelle. Dans un contexte missionnaire et une société fortement sécularisée, la catéchèse a besoin de faire vivre un processus de transformation.

Cette initiation suppose de rencontrer la nouveauté de l'Évangile, de découvrir la foi de l'Église et d'entrer dans sa liturgie. « Le lieu principal où s'inscrit en ce monde le mystère pascal, c'est le sacrement de l'Eucharistie. » (Lettre aux catholiques de France)

3.3. Les sept points d'appui d'une pédagogie d'initiation en catéchèse

SEPT ÉLÉMENTS FONDENT LA PÉDAGOGIE D'INITIATION.

a. Liberté des personnes :

Le respect de la liberté est la condition même de l'initiation, à la manière du Christ qui cherche à éveiller la liberté intérieure de ceux et celles qu'il rencontre.

« L'expérience que nous proposons est celle de la foi qui s'adresse à des libertés personnelles [S]. (Lettre aux catholiques de France, p. 32)

« Dans la catéchèse, le destinataire doit pouvoir se manifester comme un sujet actif, conscient et coresponsable, et non comme un récepteur silencieux et passif. » (DGC n° 167)

Cela suppose d'entendre les vraies demandes, de prévoir des portes d'entrée diversifiées et de se situer soi-même comme disciple en chemin à la suite du Christ.

b. Cheminement comme aventure intérieure :

Une pédagogie d'initiation se doit d'organiser des démarches qui font faire du chemin et donnent le goût d'aller plus loin.

« L'ainé dans la foi » est au service d'une démarche qu'il doit guider mais qui ne lui appartient pas. Sur le chemin, celui qui avance doit pouvoir partager ses joies, ses questions, ses doutes et même ses crises sans se sentir prisonnier de celui qui l'accompagne. Cette démarche doit se faire sous la conduite de l'Esprit qui est le véritable « maître intérieur ».

c. L'Écriture comme source :

Une pédagogie d'initiation passe par la médiation des textes bibliques pour faire éprouver la présence fidèle et bienveillante avec laquelle Dieu ne cesse de se manifester aux hommes.

Il est important de laisser la Parole faire son travail, de rendre possible le dialogue avec Dieu et de conduire à la prière chrétienne.

d. Médiation d'une tradition vivante :

Une vie de foi a besoin d'être stimulée et encouragée par des exemples. Une vie de foi a besoin d'exemples : celui des saints et des martyrs qui par toute leur vie « ont chanté Jésus sur les routes du monde ». Une vie de foi a aussi besoin de se nourrir de la connaissance de ceux qui témoignent aujourd'hui du Christ pour faciliter l'entrée dans l'expérience chrétienne.

e. Des cheminements de type catéchuménal :

« L'expérience chrétienne repose sur la découverte bouleversante d'être attendu, désiré, appelé et aimé gratuitement. » (p. 53)

Introduire dans cette expérience de gratuité est particulièrement important pour la pédagogie d'initiation. Les enfants, les jeunes et les adultes attendent que la foi leur soit proposée avec respect et gratuité, et en même temps avec fermeté et détermination, pour ne pas passer à côté des exigences de l'Évangile et de la nécessité de la conversion. Il est nécessaire de proposer des cheminements qui font vivre aux personnes la dynamique spirituelle dont la célébration sacramentelle sera l'expression et l'accomplissement. Toute démarche catéchuménale comporte des seuils et des étapes en lien avec la célébration des sacrements de l'initiation. Chacun y marche à son rythme tout en étant relié à une communauté ecclésiale.

« La démarche catéchuménale comporte plusieurs composantes : une catéchèse biblique qui éveille à la connaissance de Dieu ; l'appel à la conversion permanente suscité par la parole de Dieu ; la rencontre d'une communauté vivante, par l'échange, le partage en groupe ; la relation concrète à des témoins qui incarnent des manières de vivre en chrétien ; une introduction à la prière et à la vie sacramentelle qui ouvre au mystère de Dieu et de l'amitié avec le Christ. [S] » (p. 55)

Les évêques insistent sur une nouvelle approche des sacrements notamment en organisant des temps de catéchèse après la célébration sacramentelle. C'est ce qu'on appelle la « mystagogie » qui s'appuie sur le don que Dieu nous fait à travers les sacrements.

f. Une dynamique du choix :

« Quand l'identité chrétienne se construit à partir du mystère pascal, la vie chrétienne devient réponse de gratitude, action de grâce pour le don total et sans condition reçu de la Pâque du Christ. La pédagogie d'initiation trouve là son point d'appui dans l'ordre éthique. » (p. 55). Une pédagogie d'initiation éduque à un agir chrétien qui trouve ses racines dans la grâce de Dieu. Elle doit enraciner la vie chrétienne dans la promesse qui donne à une vie chrétienne sa force et son dynamisme. Ainsi la pédagogie d'initiation aide-elle les personnes à s'aventurer dans l'existence avec confiance pour agir avec justice et vivre selon l'esprit de l'Évangile.

g. Une ouverture à la diversité culturelle :

« L'éclatement et la diversité du monde contemporain rendent parfois difficile aux personnes de construire leur identité et de trouver le sens de leur vie [S]. La pédagogie d'initiation vise à l'éclosion d'un homme qui accepte de vivre pleinement et de naître à lui-même, à son identité singulière et incomparable. » (p. 57).

La catéchèse cherche des moyens pédagogiques qui favorisent l'expression personnelle et le dialogue en équilibrant le langage de l'image (audiovisuel, multimédia et Internet) et celui de la parole. La beauté est un chemin et l'art est une médiation particulièrement riche et prometteuse. Il n'est pas seulement un patrimoine du passé, il est aussi un carrefour culturel de la tradition vivante qui nous relie aujourd'hui à l'Évangile.

3.4. Les quatre propositions pour l'organisation de l'action catéchétique

Il est nécessaire de dépasser aujourd'hui une unique modalité de l'action catéchétique à cause de la diversité des situations locales. La responsabilité catéchétique peut s'exercer selon quatre points de vue.

a. Une organisation de catéchèse ordonnée à toutes les étapes de la vie

Aujourd'hui, les personnes s'éveillent à la foi à tout âge. Il faut donc faire des propositions de catéchèse aux différentes étapes qui marquent la vie, selon des pédagogies adaptées à chacune de ces périodes. Elles s'appuient sur les dynamismes et les besoins vitaux qui correspondent à chaque période déterminante du développement ou de l'histoire des personnes. Le module est l'unité de base d'une telle organisation de la catéchèse. Elle appelle la mise en place de temps de rencontre intergénérationnelle.

b. Une organisation de la catéchèse par lieux et regroupements de vie

La vie de l'Eglise en France est riche de diverses associations, mouvements et groupements de fidèles qui accueillent des enfants, des jeunes et des adultes, proches ou non de l'Eglise, dont ils hébergent le questionnement, accompagnent et soutiennent le développement spirituel. Ceux qui rejoignent ces lieux de vie ne le font pas nécessairement pour des motifs de foi, mais à cause de ce qui se vit dans ces groupes, parce qu'ils sentent qu'ils vont y trouver de quoi grandir. La préoccupation de la foi tend à devenir une dimension marquante du projet apostolique d'éducation, d'animation ou d'évangélisation de ces regroupements de laïcs.

Chacun de ces lieux et regroupements de vie est appelé à développer davantage encore la préoccupation qui l'anime déjà à l'égard de la foi, en acceptant de vivre une « **première annonce** ».

« Tous ont vocation à bâtir un climat qui donne envie d'aller plus loin par une vraie attention à la personne, par le souci de susciter et de former des accompagnateurs qui vivent de la foi, par la préoccupation permanente d'une qualité de relations, choisie et constamment relue. Ce sont là des conditions impératives pour la mise en oeuvre d'une première annonce. » (p.82) « Un établissement catholique d'enseignement qui accueille des enfants venant de nombreuses paroisses dispersées, un mouvement ou une aumônerie de l'enseignement public peuvent être conduits à organiser une catéchèse en réponse à des demandes de baptême, de première communion eucharistique ou de confirmation. La cohérence ecclésiale de l'action catéchétique demande là aussi « qu'une convention diocésaine précise les conditions d'une telle prise en charge. » (p. 84).

c. Une organisation de la catéchèse articulée à l'année liturgique

Une organisation de la catéchèse articulée à l'année liturgique s'enracine nécessairement dans la nature même de l'année liturgique. Le cycle des dimanches et fêtes fait pénétrer toujours davantage dans la réalisation de la promesse de salut et de récréation avec laquelle Dieu s'offre à nous. Elle se tient accomplie une fois pour toutes dans la mort et la résurrection du Christ. C'est parce qu'elle fait vivre ce chemin que l'année liturgique est structurante pour la foi chrétienne. Une organisation de la catéchèse dans le cadre du dimanche a l'avantage d'élargir le rassemblement dominical en un moment de vie ecclésiale. Elle contribue alors à construire une communauté vivante à l'intérieur de laquelle la célébration eucharistique redevient le lieu vital, fondement et noyau de l'année liturgique.

La mise en oeuvre d'une proposition catéchétique articulée à l'année liturgique obéit à cinq constantes : un climat de convivialité, un rassemblement autour de la Parole de Dieu proclamée et méditée, des propositions d'ateliers intergénérationnels, une implication de l'ensemble de la communauté chrétienne, une célébration eucharistique.

Il est indispensable d'insérer cette organisation catéchétique dans un projet pastoral d'ensemble, par une association étroite de l'équipe d'animation pastorale dès l'élaboration du projet. Le prêtre responsable de la paroisse veillera à l'analyse et à la relecture régulière de l'action entreprise.

d. Une organisation de la catéchèse en réponse aux demandes sacramentelles

Dans le contexte de la distance que beaucoup vivent aujourd'hui par rapport à la foi et à la vie ecclésiale, le cheminement catéchuménal est une proposition adaptée, parce qu'il articule accueil inconditionné des personnes et cheminement catéchétique proposé par l'Eglise.

Quatre piliers structurent ce processus : rencontre du Christ, conversion personnelle avec un accompagnement, visage d'Eglise vivant, vie liturgique et de prière.

Une proposition catéchétique qui se préoccupe des sacrements comprend un temps de mystagogie après la célébration sacramentelle. Celui-ci est vécu au sein de la communauté chrétienne et a pour fonction de donner l'intelligence de ce qui a été vécu durant la célébration. Ainsi, la mystagogie initie-t-elle à l'action de Dieu dans les sacrements.

TEXTE NATIONAL
POUR L'ORIENTATION
DE LA CATÉCHÈSE
EN FRANCE

ET PRINCIPES D'ORGANISATION

Préface du Cardinal Jean-Pierre Ricard
Président de la Conférence des évêques de France

DAVARD CERF FLEUREUX-MAME

MÉMO DE L'ORIENTATION CATÉCHÉTIQUE EN FRANCE

Une pédagogie d'initiation

3 manières d'exercer le ministère de la Parole

**Catéchèse
systématique**

**Première
annonce**

**Education
permanente de la foi**

4 propositions d'organisation

**Une organisation
à toutes les étapes
de la vie**

**Une organisation
par lieux et
regroupements de vie**

**Une organisation
liée à l'année
liturgique**

**Une organisation en
réponse aux demandes
sacramentelles**

7 points d'appui de la pédagogie

Liberté des personnes

**Cheminement comme
aventure intérieure**

Ecriture comme source

**Médiation de la
tradition vivante**

**Cheminement de type
catéchuménal**

Dynamique du choix

**Ouverture à la diversité
culturelle**



4. LA PROPOSITION DU MEJ AUJOURD'HUI

La parution du texte national pour l'orientation de la catéchèse en France est l'occasion de bien préciser la mission du MEJ et sa part de responsabilité catéchétique à travers cette mission, de faire apparaître clairement quels sont les accents particuliers qu'il développe pour annoncer la foi.

4.1. Une manière spécifique de proposer la foi et d'annoncer la Parole de Dieu

- Le MEJ est un mouvement d'approfondissement de la foi par la vie et l'action. Il participe à une éducation permanente de la foi à travers l'ensemble de la pédagogie mise en oeuvre dans chacune des branches.

« Le MEJ, c'est pour aller plus loin ! »

Le MEJ désire avant tout permettre à des jeunes de vivre leur foi à travers l'action et une vie spirituelle ancrée dans l'offrande de soi, comme celle du Christ dans son Eucharistie. Les propositions du MEJ entretiennent la vie de foi qui est supposée.

Il le fait à travers un projet pédagogique structuré qui se déploie chaque année autour d'un thème d'année. La progression de chaque branche est construite de manière à suivre au plus près l'évolution du jeune.

Ces propositions éducatives et spirituelles sont en pleine cohérence avec la vie chrétienne et avec la foi de l'Eglise, notamment leur enracinement eucharistique. C'est pourquoi il peut, dans certains cas, être un chemin de catéchèse possible. Cette option doit alors se faire avec les responsables de la pastorale du lieu. La vie d'équipe au sein du mouvement est un réel lieu d'Eglise qui soutient la foi des jeunes et qui les conduit à un engagement apostolique. Chaque branche met aussi l'accent sur un sacrement particulier à vivre. Le mouvement peut, si cela se présente, accompagner et préparer des jeunes à leur demande, en relation étroite avec la communauté chrétienne locale et le diocèse.

- Le MEJ joue parfois un rôle de **première annonce**, notamment par le biais des camps ou, dans les équipes, par l'accueil de jeunes qui sont en contact avec des chrétiens pour la première fois de leur vie et qui ont tout à découvrir de la foi chrétienne. Ce sont des activités ponctuelles qui éveillent le désir et suscitent de l'intérêt chez les jeunes, particulièrement à travers la dimension festive.

Une attention particulière est portée aux nouveaux qui arrivent dans une équipe et qui ne connaissent pas le MEJ ou qui sont loin de l'Eglise.

4.2. Depuis toujours, le MEJ met en oeuvre une pédagogie d'initiation

Cette pédagogie d'initiation s'enracine dans le mouvement d'offrande du Christ à son Père, à travers son eucharistie. Les jeunes sont initiés à une vie eucharistique dans leur vie quotidienne en apprenant à donner et à recevoir : deux mots qui caractérisent la pédagogie eucharistique du mouvement. Ils les vivent à travers une vie d'équipe, en pratiquant aussichaque jour la prière d'offrande et en étant actifs là où ils vivent. A travers la **prière d'offrande**, les jeunes mettent en mots, au début ou à la fin d'une activité, au seuil d'une journée ou d'un temps fort, ce qu'ils ont reçu pour l'offrir aux autres et à Dieu.

Cette pédagogie d'initiation s'appuie sur :

a. Le respect de la liberté des jeunes

Liberté des personnes enracinées dans la vie d'un groupe.

Liberté qui respecte le développement physique, affectif, psychologique, social, scolaire et spirituel des jeunes.

Liberté qui est la condition même de l'être humain créé par Dieu, mais liberté qui doit être éduquée.

b. Des cheminements vécus comme une expérience spirituelle

Le MEJ est un mouvement éducatif qui propose un chemin de croissance aux jeunes. Celui-ci passe par des partages, des échanges en équipe.

Un moyen pédagogique de la spiritualité ignatienne est la relecture comme trace de l'action de l'Esprit dans la vie des jeunes. Elle est attention à ce qui se dit au-dedans de soi. Sa proposition évolue avec les tranches d'âge afin que chaque jeune y soit initié, l'expérimente pour lui-même et puisse y trouver quelque chose qui l'aide à grandir. La relecture lui permet de repérer ce qui a été bon, ce qui a été plus difficile. Elle permet au jeune de se tourner vers l'avenir. Elle se fait au moyen d'outils de relecture (création manuelle, carnet personnel, vignettes, memento, pistes de relecture...).

La prière s'inscrit aussi dans cette démarche : les jeunes passent de l'apprentissage de la prière en équipe à l'expérience de la prière personnelle avec une relecture de cette prière.

c. La place de l'écriture

Les propositions du MEJ prennent leur source dans la bible tout au long de l'année comme nourriture et comme prière, ainsi que dans l'enseignement de l'Eglise. Les auteurs compositeurs du MEJ créent en puisant dans l'écriture. Les chants sont un élément important de la pédagogie déployée. Ils permettent d'entrer dans l'écriture et sont facteurs de communion entre tous.

d. L'importance des témoins

La vie des saints et des témoins de l'Évangile aujourd'hui est un élément constitutif des propositions du MEJ : le témoignage est présent à chacune d'elles (équipe, revues, rassemblements, camps).

e. Des démarches de choix

Le discernement est au cœur de la pédagogie du MEJ dans l'esprit de la spiritualité ignatienne. Au-delà de l'attention portée au choix dans la vie d'équipe tout au long de l'année, l'élément le plus important est la **proposition de démarches de choix** qui comprennent *des temps de relecture*, d'accompagnement puis de célébration. L'accompagnement aide les jeunes à comprendre ce qui se passe en eux, ce que les évangiles leur disent. Il les aide à prendre leurs décisions à la lumière de l'Évangile.

f. L'ouverture culturelle

Le MEJ met très fortement l'accent sur l'expression personnelle de chaque jeune (parole, expression artistique, écriture, musique). Il s'appuie sur la culture des jeunes. Il cultive le sens de la fête à travers des rassemblements à divers niveaux (secteur, diocèse, national) et dans tous les camps. Il développe un regard bienveillant sur le monde : un monde que Dieu crée et sauve, un monde qui est le lieu de sa rencontre. Il incite les jeunes à s'engager dans ce monde et dans l'Église.

g. Une démarche initiatique

Les diverses branches proposent un cheminement progressif que l'on peut qualifier d'initiaticque à bien des égards, dans une vie d'équipe comme lieu d'apprentissage de la vie sociale et ecclésiale. Les étapes de l'initiation au MEJ sont liées au passage d'une branche à une autre, aux démarches de choix, au fait de pouvoir se projeter dans l'avenir grâce à ceux qui sont devant soi comme aînés dans la foi.

Toutefois, cette initiation n'est pas à proprement parler de type catéchuménal dans le sens où elle ne s'inscrit pas dans un parcours d'initiation chrétienne avec sa logique et ses étapes de cheminement vers les sacrements de l'initiation (baptême, eucharistie, confirmation) même si certains sacrements peuvent être célébrés au MEJ.

Par contre, le MEJ déploie les sacrements (baptême, réconciliation, eucharistie et confirmation) à travers une vie chrétienne en acte. C'est en eux que s'enracine la vitalité apostolique du MEJ. Il rend les jeunes plus conscients que les sacrements les font chrétiens, notamment grâce à l'eucharistie qui y est vécue et célébrée. C'est une manière de vivre une « mystagogie », une initiation à l'action de Dieu.

5. L'ORGANISATION DU MEJ

Le MEJ a sa propre organisation par **branches** selon sa mission. Il rejoint des jeunes à toutes les étapes de leur vie à partir de 7 ans jusqu'à 21 ans avec ses cinq branches (FNOU, JT, TA, ES et EA), en respectant le développement physique, psychologique, affectif, social, scolaire et spirituel des jeunes à chaque tranche d'âge.

Comme mouvement, le MEJ est un **lieu de vie** et un **lieu d'Eglise** pour les jeunes, en lien avec d'autres. Il est présent **en paroisse** et en **établissement catholique** : des lieux où, à la suite des Assises d'octobre 2006, il a le désir de mieux se faire connaître. Sa présence et son déploiement sont liés aux projets pastoraux élaborés dans les diocèses auxquels il désire collaborer.

Les différentes propositions tout au long d'une année sont articulées au calendrier liturgique et intègrent les différentes fêtes chrétiennes. Il en va de même dans les rassemblements du mouvement.

Une place centrale est faite à l'Eucharistie du dimanche comme rendez-vous régulier. Le MEJ fait vivre une expérience d'Eglise à travers la **vie d'équipe** et des **rassemblements** plus larges.

Le MEJ : Une pédagogie d'initiation spécifique

<p>Notre manière d'exercer le ministère de la Parole</p>	<p>Une éducation permanente de la foi à travers l'ensemble de la pédagogie mise en oeuvre dans chacune des branches. « Le MEJ, c'est pour aller plus loin ! » Le MEJ joue parfois un rôle de première annonce.</p>
<p>Nos sept points d'appui de la pédagogie</p>	<p>Le respect de la liberté des jeunes</p>
	<p>Des cheminements vécus comme une expérience spirituelle</p>
	<p>La place de l'Écriture</p>
	<p>L'importance des témoins</p>
	<p>Des démarches de choix</p>
	<p>L'ouverture culturelle</p>
	<p>Une démarche initiatique</p>
<p>Nos deux organisations</p>	<p>Une organisation par branches, présente en paroisse et en établissement catholique</p>
	<p>La vie d'équipe et des rassemblements</p>

6. PISTES DE REFLEXION POUR UN DIALOGUE

6.1. Des questions entendues par le MEJ à la lecture du texte national

1. Le MEJ est organisé en branches pour accompagner les jeunes de 7 à 21 ans. A la lecture de la nouvelle orientation de la catéchèse en France, une question se pose : faut-il élargir les perspectives en proposant un cheminement aux parents des jeunes du MEJ et favoriser des **rencontres intergénérationnelles** ?

2. Jusqu'à maintenant le MEJ renvoyait aux paroisses ou aux établissements scolaires les jeunes qui souhaitent **être initiés à un sacrement**. Le document des évêques ouvre des perspectives nouvelles : « Un établissement catholique d'enseignement qui accueille des enfants de nombreuses paroisses dispersées, un mouvement ou une aumônerie de l'enseignement public peuvent être conduits à organiser une catéchèse en réponse à des demandes de baptême, de première communion eucharistique ou de confirmation. La cohérence ecclésiale de l'action catéchétique demande là aussi qu'une convention diocésaine précise les conditions d'une telle prise en charge. » (p. 84).

Dans ce sens, le MEJ souhaite s'inscrire pleinement dans l'ouverture qui lui est faite de répondre à la demande de jeunes qui voudraient être initiés à un sacrement dans le mouvement, en lien avec les responsables de l'Eglise locale. Il y a bien sûr à tenir compte du contexte ecclésial, du projet pastoral, des situations locales et des jeunes qui font la demande. Si tel est le cas, il est nécessaire de former des animateurs pour qu'ils assurent le mieux possible cette initiation sacramentelle.

Dans certains lieux et après discernement avec les responsables de la pastorale, **le MEJ** peut être **un chemin de catéchèse**, par exemple dans des lieux où les forces vitales de l'Eglise ne sont pas très nombreuses comme c'est parfois le cas dans les zones rurales ou dans certains centre-ville. Il convient alors d'être très attentif au lien avec les responsables ecclésiaux locaux.

3. Le MEJ perçoit l'appel lancé à **développer davantage la dimension mystagogique** des sacrements dans la perspective de la pédagogie d'initiation. Cette dimension est déjà bien présente en ce qui concerne

l'eucharistie. Mais il conviendrait de marquer davantage cet aspect de la pédagogie pour le baptême, la réconciliation et la confirmation.

6.2. Des questions que le MEJ pose à la catéchèse

Si le MEJ entend certaines questions qui lui sont posées par ces nouvelles perspectives, il souhaite aussi, en fonction de la richesse de son expérience, poser des questions aux instances catéchétiques.

1. Le document des évêques met fortement l'accent sur l'appartenance à des communautés ecclésiales missionnaires comme lieu d'engendrement à la foi. Dans cet engendrement, le MEJ souhaite que l'on ne perde pas de vue la **dimension psychosociologique** pour tenir compte du développement psychologique des jeunes tout au long de leur croissance, du milieu dans lequel ils évoluent, de la culture qui les imprègne. Dans la société sécularisée qui est la nôtre, établir des connexions entre la foi et la culture est un enjeu fondamental aujourd'hui, comme le soulignait Paul VI dans son *Exhortation sur l'évangélisation*.

2. La foi et l'éducation de la foi doivent s'inscrire dans un parti pris pour le monde, un monde à transformer pour que le Royaume y soit accueilli. Le MEJ souligne le lien entre la foi et l'engagement dans la société, car le monde d'aujourd'hui est aussi un lieu de découverte de Dieu et les chrétiens ont à tenir leur place dans la société et à participer au débat public. Comment former aujourd'hui des chrétiens en leur donnant les moyens de se tenir debout comme croyants non seulement dans l'Eglise mais aussi dans le monde aujourd'hui ? Comment former des chrétiens missionnaires là où ils sont enracinés ?

3. Comment honorer la perspective vocationnelle comme faisant partie intégrante de la proposition de la foi ?

7. CONCLUSION



Au MEJ, les jeunes font l'expérience d'une vie heureuse en Eglise. Nous voulons être davantage connus et reconnus dans l'animation et l'accompagnement des jeunes.»
(Assises du MEJ, Novembre 2006)

Cette connaissance et reconnaissance supposent de réaliser des partenariats là où la proposition de nos diverses pédagogies pourra mieux servir et pour rendre effectif chez un plus grand nombre de jeunes l'accueil de Dieu qui attire à lui.

Centre National de MEJ (Mouvement Eucharistique des Jeunes)
28 rue Molitor 75016 PARIS - 0140717000 - info@mej.fr
www.mej.fr

Prière du MEJ

Apprends-nous, Seigneur,
à te choisir tous les jours.

A redire ton oui en chacun de nos actes.

Donne-nous de te suivre sans peur
et de t'aimer plus que tout.

Rends-nous frères, toi qui nous as rassemblés.

Fais de nous les témoins devant tous
de ce que nous avons vu et entendu,
de ce que nous croyons et vivons,

Pour que tout homme avec nous
reconnaisse en toi l'unique Seigneur.

Amen

